

# Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale Skolen ved Dybbølsbro 2025



## **Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune**

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

## **Krav til skoleudviklingssamtalen**

Pba. af lovgivning og beslutning fra Børne- og Ungdomsudvalget er der en række krav til emner, der skal berøres i skoleudviklingssamtalerne 2025.

Af lovgivningen følger krav om, at følgende indgår i skoleudviklingssamtalen

- resultater fra folkeskolens nationale overgangstest i dansk og matematik
- skolens KKFO

BUU har herudover besluttet, at skolerne skal forholde sig til Mangfoldige børnefællesskaber, herunder

- mobning og fravær
- elevinddragelse
- elever der ikke mindst får karakteren 02 i dansk og matematik

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	<b>Dato: 3. oktober 2025</b>	<b>Tid: 9.00 - 11.00</b>
<b>Mødested:</b>	<b>Indskolingsgangen, 2. årgangs klynge på 2. sal, Skolen ved Dybbølsbro</b>	
<b>Tilstede:</b>	René Ørum, Skoleleder Lisbet Funch, Souschef Louise Hylt Peitersen, Afdelingsleder Frank Lottenburger, KKFO-leder Kate Obeid, Områdechef Simon Beukel Apitz, Skolekonsulent Dia Mogensen, Matematikvejleder og med i skoleudviklingsgruppen	

	<p>Christian Rahbek Lysholm Bak, matematiklærer og med i skoleudviklingsgruppen</p> <p>Kira Finck, Elevrådskontaktlærer</p> <p>Lotte Pedersen, Pædagog og med i skoleudviklingsgruppen</p> <p>Lotte Wowk Lambertsen, Lærer og med i skoleudviklingsgruppen</p> <p>Anne Nygaard Hoff, Skolebestyrelse</p> <p>Elsebeth Arndt Pedersen, Skolebestyrelse</p> <p>Johan Sæverud, Skolebestyrelse</p> <p>Mikkel Hansen, Skolebestyrelse</p> <p>Elevrådsrepræsentanter fra mellemtrin:</p> <p>Regitze, Asta, Betty og Barbara</p> <p>Elevrådsrepræsentanter fra udskolingen:</p> <p>Mille, Matilde, Sigurd, Wili, Alvin, Otto, Frej og Holger.</p>
<b>Afbud:</b>	
<b>Referent:</b>	<b>Simon Beukel Apitz</b>

<b>Indledende punkter</b>	
<b>Velkomst, præsentationsrunde og rammesætning</b>	Vi starter dagen på en formidlingstrappe i 2. årgangs klynge, hvor René byder velkommen og fortæller om dagens program
<b>Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale</b>	René fortæller hovedpointer fra sidste års skoleudviklingssamtale og sammenhængen med de punkter, skoleledelsen har valgt at lægge vægt på til dette års samtale
<b>Dagsorden</b>	
<b>Pkt. 1: Klasseledelsen i nye fysiske rammer</b>	<p><b>Baggrund:</b> Klasseledelse i skolens nye fysiske rammer er en del af skolens udviklingsindsats i skoleplanen og skolens strategiske program.</p> <p><b>Formål:</b> At fortælle hvorfor og hvordan vi arbejder med denne udvikling på skolen samt give et billede af, hvor vi er nu i processen, og hvor vi er på vej hen.</p> <p><b>Bilag:</b></p>

	<p><i>Se præsentation</i></p> <p><b>Referat:</b></p> <p>Ved den forrige trivselsmåling scorede skolen lavere end forventet på de spørgsmål under faglig trivsel, som omhandler klasseledelse. Hertil har ledelsen set i observationer, at der er for stor forskel på, hvordan klasseledelsen bedrives af personalet. Derfor er klasseledelse et af skolens udviklingsområder og punkter i skolens strategiske program. I forbindelse med flytningen til den nye skolebygning ses udviklingspunktet i sammenhæng med skolens fysiske indretning. Skolen er optaget af, hvordan de fysiske rammer udnyttes og indtages optimalt - herunder brug af formidlingstrappen, basislokaler, grupperum og fælles områder.</p> <p>Skolen tænker co-teaching og aktionslæring ind i arbejdet med at styrke og udvikle klasseledelse. Det hele skal gerne hænge sammen. Rasmus Alenkær kommer i december og holder oplæg for hele skolens personale om klasseledelse som pædagogisk værtskab. Lærerne og pædagogerne afprøver diverse prøvehandlinger sammen med eleverne, som evalueres og videndes på fællesmøder. Skolens ressourcecenter og ledelse observerer disse prøvehandlinger og giver feedback.</p>
<p><b>Pkt. 2:</b> <b>Undersøgende matematik i en co-teaching ramme</b></p>	<p><b>Baggrund:</b> Både co-teaching og matematikløft, blandt andet gennem undersøgende matematik, er en del af skolens udviklingsindsats i skoleplanen og skolens strategiske program.</p> <p><b>Formål:</b> At vise et praksiseksempel på, hvordan vi arbejder med metoderne på skolen</p> <p><b>Bilag:</b></p> <hr/> <p><b>Referat:</b></p> <p>Skolen ligger under landsgennemsnittet i matematik, og der er stor variation i resultaterne på de forskellige årgange. Skolen ønsker at hæve niveauet for samtlige årgange og stræber efter den nationale målsætning på 80% af eleverne med resultatet "God" (eller derover).</p> <p>Ad åre ønsker skolen at en større andel af eleverne er i "Allerdygtigst", og en ambitiøs målsætning for en 3-årig periode er, at det er 20 % af eleverne.</p> <p>Dette har skabt udgangspunkt for tiltag med udgangspunkt i co-teaching og et løft af skolens vejledertimer samt uddannelse af flere vejledere. I dette skoleår har vejlederne fået flere timer til at vejlede deres kollegaer og til at være med ude i klasserne for sammen med matematiklærerne at lave holddannelse og indsatser i matematik - herunder implementering af mere undersøgende matematik.</p>

<p><b>Pkt. 3:</b>  <b>Elevtrivsel – et gruppeinterview af elevråd i en aktionslæringsramme med fokus på fællesskab, faglig og social trivsel</b></p>	<p><b>Baggrund:</b> Elevtrivsel har været et stort fokuspunkt på skolen siden corona, hvor vi så, at resultaterne af den nationale trivselsmåling dalede. Vi ser, at elevtrivslen er på vej op, og vi har været særligt spændte på, hvordan vores nye fysiske rammer og deres muligheder vil have af betydning for elevernes trivsel. Det har været vigtigt at inddrage elevernes stemme i dette arbejde.</p> <p>Inden flytningen arbejdede elevrådet med en øvelse, hvor de skulle reflektere over, hvad de ville flytte med til Skolen ved Dybbølsbro, som medfører god trivsel. Dette gennemgik vi på sidste skoleudviklingssamtale.</p> <p>I dette skoleår er aktionslæring også en del af skolens udviklingsindsats i skoleplanen og skolens strategiske program</p> <p><b>Formål:</b> At vise et praksiseksempel på, hvordan vi arbejder med aktionslæring samtidigt med, at vi får evalueret med eleverne fra sidste skoleudviklingssamtale, hvordan eleverne vurderer deres trivsel, nu hvor vi er flyttet og har fået flyttekasserne pakket ud.</p> <p><b>Bilag:</b></p>
	<p><b>Referat:</b></p> <p>Skolen ved Dybbølsbro arbejder målrettet med elevtrivsel ved bl.a. at inddrage elevrådet i, hvordan skolens fysiske rammer bliver brugt. Elevrådet er optaget af, hvordan klyngeinddelingen kan tænkes, så det vil bidrage til i højere grad at skabe højere trivsel.</p> <p>Skolen har fået meget plads, hvilket elevrådet er optaget af, hvordan kan udnyttes til at bidrage til at skabe højere trivsel hos eleverne.</p> <p>Elevrådet arbejder på, hvordan de forskellige tiltag på skolen bidrager til at skabe muligheder for fællesskaber hos eleverne.</p> <p>Elevrådet efterbehandler løbende de tiltag, der blev iværksat forud for flytningen fra den gamle Gasværkvejen Skole.</p> <p>Skolen så i den sidste trivselsmåling en fremgang i trivsel og ser frem til den næste måling til foråret, som bliver den første efter flytningen til den nye skole.</p>
<p><b>Pkt. 4:</b>  <b>Gasværkstedet – Udvikling af børnefællesskaber i nye fysiske rammer</b></p>	<p><b>Baggrund:</b> KKFO Gasværkstedet har været og er igennem en stor forandring, da de fysiske rammer i KKFOén her på skolen er meget anderledes end på Gasværksvejens Skole. Et udviklingsområde i KKFO er udvikling af børnefællesskaber i de nye rammer.</p> <p><b>Formål:</b> At give et billede af den proces og udvikling Gasværkstedet er i gang med i forhold til at udnytte og udvikle de nye fysiske rammer og pædagogikken i KKFOén, så alle børn trives og har det godt.</p> <p><b>Bilag:</b></p>

**Referat:**

Efter skolen er flyttet, er de i KKFO'en i gang med at udvikle, hvordan de fysiske rammer kan bidrage til at skabe deltagelsesmuligheder gennem fritidspædagogikken. Dette gøres i samarbejde mellem børn og voksne. Et fokus er, hvordan de fysiske rammer kan løfte udviklingen af at tilbyde fællesskaber til alle børn og KKFO'en på Skolen ved Dybbølsbro. Skolen vil gerne tilbyde en KKFO, som er præget af tryghed og "hjemlighed".

KKFO'ens fysiske rammer bliver også brugt i undervisningen.

Ved det seneste pædagogiske tilsyn blev det vurderet, at det pædagogiske arbejde i KKFO'en er af høj kvalitet.