

Referat fra skoleudviklingsamtale Gasværksvejens Skole 2024



	Dato: 1. oktober 2024	Tid: 16.00-18.00
Mødested	Gasværksvejens Skole, Personalerummet 1. sal A-bygningen	
Tilstede:	Områdechef Kate Obeid Skolekonsulent Jesper Steffensen Skoleleder René Ørum Souschef Lisbet Funch Afdelingsleder Louise Hyld Peitersen Kkfo leder Frank Lottenburger Lærer i indskoling Sofie Vilandt Agerbæk Lærer på mellemtrinnet Christian Rahbek Lysholm Bak Lærer i udskoling Lotte Wowk Lambertsen Pædagog Lotte Søndergaard Pedersen Skolebestyrelsesformand Mikkel Thøger Ib Hansen Skolebestyrelsesmedlem Jon Kofoed Nedza Skolebestyrelsesmedlem Lise Walbom Elev i 5.v Riona Aurora Fleming Elev i 5.u Theodora Amél Maureria Mosegaard Elev i 8. kl. Anker Nørlund Sølvsteen Elev i 8. kl. Storm Kock Ohlendorff	
Referent	Jesper Hedensted Husted Steffensen	

Kort resume af samtalens vigtigste pointer	<p>Fagdage på tværs og venskabsklasser skal udbygges.</p> <p>Læsestrategien skal implementeres, sammen med vejlederforum og systematiseret vejledning i indskoling, mellemtrin, udskoling. Skolen er i gang med at uddanne en ordblindelærer.</p> <p>Matematikkonferencerne skal systematiseres.</p> <p>Pointer og metoder fra SUM-kursus breddes ud til matematiklærere på alle årgange og SYKL er et indsatsområde i dette skoleår, hvor tre lærere uddannes.</p>
---	---

	<p>Der skal iværksættes en tidlig indsats for "Hjælp til elever i matematikvanskeligheder" og skolen er i gang med at uddanne endnu en matematikvejleder.</p> <p>Traditionerne på KKFO skal retænkes i forbindelse med flytningen, i.f.t. hvordan vi kan få det bedste med. Forældre skal og kan engages.</p> <p>Trivselsmålingen skal ud til analyse hos lærerne på de enkelte årgange og klasser.</p> <p>Klasseledelse bliver et nøglebegreb i forbindelse med flytningen, da de fysiske rammer er anderledes, f.eks. er der en formidlingstrappe midt i klasselokalet i indskolingen og på mellemtrinnet. Der skal være fokus på klasseledelse i de nye fysiske rammer og ledelse tæt på, så der kan komme en større ensartethed i klasseledelsen.</p> <p>Der skal tilføjes en "flyttekasse" mere i kommende proces: "Nye ting vi kan inspirere hinanden med" - fx fælles morgensang og morgensamling. Det er fællesskabende</p> <p>Det er vigtigt i at holde fast i primærgrupperne og fællesskaberne på tværs, og stadig have varieret holddannelse i fagene, hvor man blandes på årgangen.</p>
<p>1. Velkomst, /præsentationsrunde, og gennemgang af dagsorden 16.00-16.05</p>	<p>Velkommen ved skoleleder René Ørum. Der bliver rammesat og faciliteret en præsentation af deltagerne og konstateret, at det er den sidste skoleudviklingsamtale på Gasværkvejens Skole - næste gang er det på Skolen ved Dybbølsbro. I samtalen deltager skoleudviklingsgruppen og fire elever samt forældre.</p> <p>Der er fire punkter på dagsorden: Den kommende flytning, faglige resultater, KKFO og trivsel. Trivselspunktet er vægtet mest i forhold til afsat tid.</p>

<p>2. Flytning 16.05-16.25</p>	<p>Gasværksvejen Skole flytter i januar 2025 ned i en helt ny skolebygning i Kødbyen og skifter navn til Skolen ved Dybbølsbro.</p> <p>Skolen forbereder sig på at indtage den nye bygning på bedste vis. Det handler både om den fysiske flytning og indretning, men i særdeleshed også om pædagogik, didaktik og kultur.</p> <p>Skolen præsenterer, hvordan der bliver arbejdet med netop dette udviklingsarbejde med personalet og elever på skolen.</p> <p>Skolen har været i gang med planlægning af flytningen siden 2016, hvor medarbejderne i flere omgange har arbejdet med det pædagogiske grundlag - det er en skole der flytter, ikke en helt ny skole. For ca. 1,5 år siden gik skolen i gang med sidste etape med udgangspunkt i det gamle pædagogiske grundlag med henblik på en</p>
---	---

reaktualisering. Skolen arbejder ud fra, hvad de godt vil have med i "flyttekasserne". Der er taget udgangspunkt i 3 typer flyttekasser, som ses nedenfor, i forhold til pædagogisk praksis.

1. Hvilke traditioner og pædagogisk praksis skal flytte med?
2. Er der noget vi ikke ønsker skal med?
3. Er der noget som skal repareres, og skal over i kælderen på det nye og/eller gøres levende igen?

Alle medarbejdere og elever har været involveret i drøftelser og processer omkring pædagogisk grundlag/praksis og kultur og herunder er der eksempler på, hvad der er vægtet som noget der skal henholdsvis beholdes, repareres eller ikke flytte med.

Flyttekasserne

	
<h3>Beholde</h3>	
	
<h3>Reparere</h3>	<h3>Smid ud</h3>



Corona og tidens tand har lukket nogle af de fællesskaber, som skolen tidligere har haft og på fællesmøder bliver det bestemt, at aktiviteter fælles på tværs af årgange samt venskabsklasser skal prioriteres og temaet bliver til overgange og venskabsklasser.

Skolen arbejder med fagdage på tværs og modellen med, at elever underviser elever er fundet frem igen. Motionsdagen er igen for hele skolen og venskabsårgange har en rolle. På motionsdagen bliver venskabsårgangene aktiveret.

Skolen giver eksempler på, hvordan venskabsårgangene bliver anvendt. F.eks.: 2. og 7. årgang går sammen til Søndermarken, hvor der bliver arbejdet med introlege, sang og bevægelseslege. De seks 7. kl.-grupper har forberedt en post hver, og en fra 7. går med de små. Næste projekt er et eventyrforløb, som er i støbeskeen.

På 3. årgang og 8. årgang bliver der samarbejdet om matematik, idræt og engelsk. Der bliver planlagt O-løb for hinanden, hvor 8. årgang er levende poster. I engelsk er der teater i tre uger på 3. årgang.

På 4. og 9. årgang kigger klasserne på muslinger sammen i par, og derefter bliver der tegnet og lave plakater. Senere på året er der ballet på skoleskemaet.

Der er prioriteret tid til planlægningen af det, hvor lærere og pædagoger har haft mulighed for at sidde sammen og planlægge.

Refleksion: Der er en stor tryghed ved, at børnene kender hinanden på tværs af årgangene, og til samtalen giver forældre eksempler på, at der er hjælp at hente fra de større elever, når de yngre har brug for det.

Referat af aftaler og beslutninger

Anvendelsen af Fagdage på tværs og venskabsklasser skal udbygges.

3. Faglige resultater i dansk og matematik

Skolens faglige resultater i dansk og matematik bliver præsenteret og herunder også skolens udviklingsindsats i forhold til resultaterne. Folkeskolens nationale overgangstest (FNO)

16.25-16.45

Mellemtrinnet skal løftes på baggrund af resultaterne sidste år. Skolen har fået flere læsevejledere, og der er udarbejdet en læsestrategi. Vejlederne har analyseret FNO, og udvalgt fokusområder, og de kommer i spil til læsekonferencer og fokussamtaler. Herunder ses resultaterne for FNO i dansk-læsning og matematik.

	Klasse	Skoleår	Andel - gode FNO	Andel - alledygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO
Dansk, læsning del 2	2. klasse	22/23	76,4%	18,2%	16,4%	55	98,2%
		23/24	84,0%	20,0%	8,0%	50	94,3%
	3. klasse	22/23	80,0%	26,7%	13,3%	45	88,2%
		23/24	91,3%	30,4%		46	92,0%
	4. klasse	22/23	60,0%	11,1%	24,4%	45	83,3%
		23/24	61,7%	25,5%	19,1%	47	88,7%
	6. klasse	22/23	53,5%		25,6%	43	81,1%
		23/24	84,1%		18,2%	44	89,8%
	8. klasse	22/23	89,1%		32,6%	46	85,2%
		23/24	76,1%		10,9%	46	86,8%

	Klasse	Skoleår	Andel - gode FNO	Andel - alledygtigste FNO	Andel - dårligste FNO	Antal elever med testresultat FNO	Andel elever med testresultat FNO
Matematik	2. klasse	22/23	61,8%		20,0%	55	98,2%
		23/24	64,4%	13,3%	11,1%	45	84,9%
	4. klasse	22/23	59,6%	9,6%	28,8%	52	96,3%
		23/24	52,3%		18,2%	44	83,0%
	6. klasse	22/23	31,3%		31,3%	48	90,6%
		23/24	75,7%		13,5%	37	75,5%
	7. klasse	22/23	63,5%		15,4%	52	98,1%
		23/24	56,0%		20,0%	50	100,0%
	8. klasse	22/23	77,3%	9,1%	9,1%	44	81,5%
		23/24	69,6%			46	86,8%

Indenfor matematikfaget afholdes der matematikkonferencer på årgangene, som vejlederne faciliterer.

Skolen ser, at matematikresultater er dalet flere steder, og er nysgerrige på om der er en kobling til læsning og den undersøgende matematik.

Nedenfor ses karaktergennemsnit og procentandelen af elever, der opnår mindst 02 i dansk og matematik for henholdsvis Gasværkvejens Skole, en socioøkonomisk sammenlignelig skolegruppe samt hele Københavns Kommune.

Karaktergennemsnit - Folkeskolens afgangsprøve (obligatoriske prøver)	2021/22	2022/23	2023/24
Gasværksvejens Skole	8,5	8,0	7,9
Skolegruppe E	7,9	7,8	7,9
Københavns Kommune	7,9	7,6	7,6

Andelen af elever med mindst to i dansk og matematik	2021/22	2022/23	2023/24
Gasværksvejens Skole	100,0%	98,1%	75,9%
Skolegruppe E	97,9%	94,2%	92,0%
Københavns Kommune	97,5%	90,6%	88,8%

Nuancering af resultaterne, som trods negativ udvikling over det seneste år dækker over en succeshistorie i form af tilfredshed med at 9. årgang i 2024 lykkedes godt i forhold til at gennemføre afgangsprøverne trods hårde odds med hensyn til en større gruppe elevers individuelle udfordringer.

Nedenfor ses karaktergennemsnit for dansk-læsning og matematik med og uden hjælpemidler.

Dansk	2021/22	2022/23	2023/24
Dansk, læsning			
Gasværksvejens Skole	8,4	5,8	6,2
Skolegruppe E	7,4	6,0	6,5
Københavns Kommune	7,1	5,7	5,8

Der er positive tendenser i læsning til afgangsprøven og der kan også ses progression i andelen af gode og allerdygtigste elever i de nationale overgangstest i dansk-læsning på de fleste årgange. Skolen vil løfte udskolingens top og bund (8. årgang) i de nationale test og andelen af elever der får 02 i dansk og matematik skal minimeres.

	Matematik	2021/22	2022/23	2023/24
	Matematik med hjælpemidler			
	Gasværksvejens Skole	8,1	7,0	4,8
	Skolegruppe E	7,9	6,7	6,5
	Københavns Kommune	7,6	6,4	6,1
	Matematik uden hjælpemidler			
	Gasværksvejens Skole	8,1	7,2	6,3
	Skolegruppe E	7,8	6,6	6,7
	Københavns Kommune	7,7	6,5	6,3
	<p>Flere af skolens elever oplever vanskeligheder ved afgangsprøverne i matematik både med og uden hjælpemidler. Skolen har et mål om at løfte de allerdygtigste elever bedre, samt at reducere andelen af elever, der får 02 i matematik til et minimum.</p> <p>Som et fokuspunkt vil skolen arbejde med "sammenhæng gennem undersøgende matematikundervisning" (SUM) og "systematisk klassekammeratshjælp" (SYKL) på udvalgte årgange, som på sigt bredes ud til alle. Under samtalen fortæller forældre og lærere, at SUM med de undersøgende opgaver opleves meget motiverende hos eleverne.</p> <p>Fagudvalget i matematik er meget opsat på at dele viden, som så bliver afprøvet i undervisningen og det opleves succesfuldt.</p> <p>Refleksion: Der skal følges op på indsatsen sidste fra år. Det er en ændring som tager tid, før det slår igennem. Opfølgning og evt. Justering er nøgleordet.</p>			
Referat af aftaler og beslutninger	<p>Læsestrategien skal implementeres.</p> <p>Vejlederforum og systematiseret vejledning i indskoling, mellemtrin, udskoling skal implementeres.</p> <p>Der skal uddannes en ordblindelærer.</p> <p>Matematikkonferencerne skal systematiseres.</p> <p>Arbejdet med SUM bredes ud gennem videndeling til matematiklærerne på alle årgange.</p> <p>SYKL er indsatsområde i dette skoleår og der uddannes tre matematiklærere.</p> <p>Der skal iværksættes en tidlig indsats - "Hjælp til elever i matematikvanskeligheder" og der skal uddannes en matematikvejleder.</p>			
4. KKFO 16.45-17.05	<p>Skolen præsenterer udvalgte udviklingstemaer i KKFO med udgangspunkt i den nylige positive tilsynsdialog.</p> <p>KKFO'en arbejder som vanligt med "rum i rummene", så børnene har adgang til flere forskellige arenaer. Personalegruppen er sammensat mangfoldigt og har dermed en vifte af forskellige kompetencer, som kommer børnene til gode. Hver dag kommer 233 elever i KKFO, og KKFO'en fortsætter videreudviklingen af "siesta", som er understøttende undervisning (UU) mellem kl. 13.15-14.15. Siestaen</p>			

	<p>har altid både et læringsfokus og et socialt fokus. Den strækker sig over 6-8 uger med 3 dage om ugen. Skolen ser børnenes dag som én skoledag, både skole og KKFO – som en stor helhed. Der bliver givet eksempler på indhold: Krea, musik, bevægelse, 120 ord, fodboldskole, sprog, svømning, bålmad o.s.v.</p> <p>Det er blandede hold fra fire årgange, 0.-3. og det er fællesskabsdanne.</p> <p>Booking af siesta op til deadline virker stort for mange familier, og ofte får man sin 2. prioritet eller 3. prioritet – og det giver anledning til en fin snak om, hvad det betyder ikke altid at få sin 1. prioritet, og erfaringen er, at børnene (og forældrene) oplever at være med til en fed aktivitet, selvom det ikke lige var 1. prioritet.</p> <p>Afslutningen af siestaen er en fremvisning for forældre, og eleverne evaluerer efterfølgende.</p>																																																																				
Referat af aftaler og beslutninger	Traditionerne på KKFO skal retænkes i forbindelse med flytningen, i.f.t. hvordan vi kan få det bedste med. Forældre skal og kan engageres.																																																																				
<p>5. Trivsel 17.05-17.50</p>	<p>Skolen præsenterer data om elevtrivsel ud fra forskellige kilder: trivselsmåling, observationer, samtaler og interviews samt elevrådsarbejde.</p> <p>Skolen opfordrer til en drøftelse rundt om bordet med det formål at give skolens skoleudviklingsgruppe input til det videre arbejde.</p> <p>Resultaterne fremlægges og det kalder på nogle opmærksomhedspunkter. Nedenfor ses et en del af det omfattende datamateriale.</p> <table border="1" data-bbox="443 1312 1444 1848"> <thead> <tr> <th>Indeks</th> <th>2021/22</th> <th>2022/23</th> <th>2023/24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Andelen med lav elevtrivsel</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gasværksvejens Skole</td> <td>14,2%</td> <td>19,6%</td> <td>15,6</td> </tr> <tr> <td>Skolegruppe F</td> <td>10,8%</td> <td>12,2%</td> <td>12,0</td> </tr> <tr> <td>Københavns Kommune</td> <td>12,5%</td> <td>14,2%</td> <td>14,5</td> </tr> <tr> <td>Andelen med lave forventninger til egen mestring</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gasværksvejens Skole</td> <td>25,6%</td> <td>28,2%</td> <td>25,6</td> </tr> <tr> <td>Skolegruppe F</td> <td>19,5%</td> <td>20,3%</td> <td>21,3</td> </tr> <tr> <td>Københavns Kommune</td> <td>20,6%</td> <td>23,0%</td> <td>23,1</td> </tr> <tr> <td>Andelen med lave forventninger til klasseledelsen</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gasværksvejens Skole</td> <td>31,2%</td> <td>38,0%</td> <td>42,4</td> </tr> <tr> <td>Skolegruppe F</td> <td>19,0%</td> <td>22,0%</td> <td>22,2</td> </tr> <tr> <td>Københavns Kommune</td> <td>20,8%</td> <td>23,3%</td> <td>24,9</td> </tr> <tr> <td>Andelen med lav faglig trivsel</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gasværksvejens Skole</td> <td>41,9%</td> <td>43,6%</td> <td>37,7</td> </tr> <tr> <td>Skolegruppe F</td> <td>29,1%</td> <td>31,4%</td> <td>32,0</td> </tr> <tr> <td>Københavns Kommune</td> <td>28,2%</td> <td>31,3%</td> <td>33,3</td> </tr> </tbody> </table>	Indeks	2021/22	2022/23	2023/24	Andelen med lav elevtrivsel				Gasværksvejens Skole	14,2%	19,6%	15,6	Skolegruppe F	10,8%	12,2%	12,0	Københavns Kommune	12,5%	14,2%	14,5	Andelen med lave forventninger til egen mestring				Gasværksvejens Skole	25,6%	28,2%	25,6	Skolegruppe F	19,5%	20,3%	21,3	Københavns Kommune	20,6%	23,0%	23,1	Andelen med lave forventninger til klasseledelsen				Gasværksvejens Skole	31,2%	38,0%	42,4	Skolegruppe F	19,0%	22,0%	22,2	Københavns Kommune	20,8%	23,3%	24,9	Andelen med lav faglig trivsel				Gasværksvejens Skole	41,9%	43,6%	37,7	Skolegruppe F	29,1%	31,4%	32,0	Københavns Kommune	28,2%	31,3%	33,3
Indeks	2021/22	2022/23	2023/24																																																																		
Andelen med lav elevtrivsel																																																																					
Gasværksvejens Skole	14,2%	19,6%	15,6																																																																		
Skolegruppe F	10,8%	12,2%	12,0																																																																		
Københavns Kommune	12,5%	14,2%	14,5																																																																		
Andelen med lave forventninger til egen mestring																																																																					
Gasværksvejens Skole	25,6%	28,2%	25,6																																																																		
Skolegruppe F	19,5%	20,3%	21,3																																																																		
Københavns Kommune	20,6%	23,0%	23,1																																																																		
Andelen med lave forventninger til klasseledelsen																																																																					
Gasværksvejens Skole	31,2%	38,0%	42,4																																																																		
Skolegruppe F	19,0%	22,0%	22,2																																																																		
Københavns Kommune	20,8%	23,3%	24,9																																																																		
Andelen med lav faglig trivsel																																																																					
Gasværksvejens Skole	41,9%	43,6%	37,7																																																																		
Skolegruppe F	29,1%	31,4%	32,0																																																																		
Københavns Kommune	28,2%	31,3%	33,3																																																																		

Andelen, der føler sig trygge i skolen			
Gasværksvejens Skole	74,7%	64,0%	68,5
Skolegruppe F	78,1%	76,3%	76,7
Københavns Kommune	76,4%	71,8%	71,1
Andelen, der synes, de gør gode faglige fremskridt			
Gasværksvejens Skole	61,6%	57,8%	58,9
Skolegruppe F	68,4%	69,2%	68,2
Københavns Kommune	67,7%	66,9%	66,2
Andelen, der oplever, at de og deres klassekammerater er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen			
Gasværksvejens Skole	2,7%	5,0%	8,1
Skolegruppe F	11,0%	12,0%	12,3
Københavns Kommune	13,4%	13,8%	13,8
Andelen, der oplever, at deres lærere hjælper dem med at lære på måder, som virker godt			
Gasværksvejens Skole	45,7%	43,0%	40,9
Skolegruppe F	62,6%	59,3%	58,0
Københavns Kommune	63,6%	59,5%	57,4

Skolen gennemgår alle resultater og derefter post-its fra flyttekasserne.

Refleksion: Hele mødet, bestyrelse, elevråd og lærergruppe er enige om, at mobbetal og klasseledelse undrer og at der skal arbejdes videre med det.

Det er samtidig vigtigt at lægge mærke til fremgangen i trivselsmålingen for skolen - der er fremgang mange steder og især, hvor fokus har været på at ændre det. Skolen vil fortsætte det arbejde og indsatser fra det seneste år, for det viser, at det har en effekt

Skolen fremlægger de observationer som ledelsen har haft ude i undervisningen, samt elevinterview. Ledelsen ser variation i klasseledelse og graden af det. Elever fortæller, at de får hjælp af lærerne. Der observeres, at der er systemer for at få hjælp, prøv selv først, så prøv makker, så prøv bordet og så prøv en lærer. Skolen redegør for deres fund i deres data.

Vores observationer viser

- At undervisningen i høj grad varieres mellem forskellige arbejdsformer og brug af tid, tempo og læringsfokus.
- Vi kan konstatere, at det er en tendens, at graden af variation afhænger mere af den enkelte lærer og faget end af trin/årgange.
- At der er variation i graden af differentiering
- At det meste af undervisningen er kendetegnet ved at udvikle selvregulerende elever

Vores elevinterviews viser

- At der er variationen i undervisningen gennem forskellige arbejdsformer, indhold og læringsmiljøer.

	<p>Vores observationer viser</p> <p><i>At de aller fleste lærere har arbejdsro i timerne og er tydelige og strukturerede. Eleverne er gennemgående aktive og synes at føle sig trygge sammen med lærerne. Lærerne yder gennemgående eleverne god hjælp.</i></p> <p><i>At medarbejderne har en anerkendende tilgang til eleverne</i></p> <p><i>At jo tydeligere rammer og regler der er for undervisningen, jo mere aktiv deltagelse er der og jo mere ro og fagligt arbejde foregår der.</i></p> <p><i>Viser dog også variation i klasseledelsen</i></p> <p><i>At eleverne opsøger hjælp fra klassekammerater hvis de har svært ved noget. Vi ser generelt at eleverne i udskolingen bruger hinanden meget i undervisningen. De opsøger støtte hos lærere når det er relevant.</i></p> <p><i>At eleverne får god, rolig og anerkendende støtte hos lærer, når de beder om det (og lærerne er selv opsøgende på elever der kan have brug for hjælp)</i></p>	<p>Vores elevinterviews viser</p> <ul style="list-style-type: none"> • at der er systemer for, hvordan eleverne får og opsøger hjælp, og de ældste har elever har udviklet selvregulering • eleverne giver udtryk for at de er trygge ved lærerne og på skolen.
<p>Referat af aftaler og beslutninger</p>	<p>Ledelsens konstruktive tilgang til de præsenterede data bliver anerkendt af alle på mødet.</p> <p>I forhold til klasseledelsen er det vigtigt med fokus der, for når ledelsesobservationerne viser en variation vil bare det at få et mere ensartet niveau formodentlig give forbedring.</p> <p>Elevrådene er blevet spurgt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er det ved GAS der giver trivsel? • Hvad skal smides ud? • Hvad skal vi fortsætte med men som lige skal repareres? <p>Forslag til en ekstra flyttekasse: "Nye ønsker" til fx morgensang. I den forbindelse bliver den nuværende morgensang/samling kort gennemgået.</p> <p>Eleverne bidrager med positiv historie om gode fællesskaber på lejrskole til Bornholm. De fortæller, at blanding af hold virker godt i udskolingen, men mange fremlæggelser og præsentationer i 8. kl. til tider er stressende. De spørger, om der kan laves noget for de allerdygtigste i fx matematik, hvor udfordringen passer til det faglige niveau. De nye lokaler ser eleverne frem til, og synes, at der er fed beliggenhed på det nye sted.</p> <p>De nye lokaler bliver præsenteret snarligt og lærere og pædagoger skal gennem de tre flyttekasser.</p> <p>Trivselsarbejdet tager tid, og alt det gode, som er i gang, skal have tid til at vokse. Retningen er rigtig.</p> <p>Trivselsmålingen skal ud til analyse hos lærerne på de enkelte år-gange og klasser.</p> <p>Klasseledelse bliver et nøglebegreb i forbindelse med flytningen, da de fysiske rammer er anderledes, f.eks. er der en formidlingstrappe midt i klasselokalet. Der skal være fokus på klasseledelse i de nye fysiske rammer og ledelse tæt på, så der kan komme en større ensartethed i klasseledelsen.</p>	

	<p>Der skal tilføjes en "flyttekasse" mere i kommende proces: "Nye ting vi kan inspirere hinanden med" - fx fælles morgensang og morgensamling. Det er fællesskabende</p> <p>Det er vigtigt i at holde fast i primærgrupperne og fællesskaberne på tværs, og stadig have varieret holddannelse i fagene, hvor man blandes på årgangen.</p>
6. Afrunding og tak for i dag 17.50-18.00	Der takkes hele vejen rundt for en god samtale.