

Dagsorden og referat fra skoleudviklingssamtale

Gasværksvejens Skole

Skoleudviklingssamtale 1

Mødeindkaldelse	Dato: 25.09.2023	Tid: 9.00-11.00
Mødested	Gasværksvejens Skole, Biblioteket – bygning b	
Til stede:	Områdechef Kate Obeid Skolekonsulent Kenneth Bargsteen Rosfort Skoleleder René Ørum Souschef og afdelingsleder Lisbet Funch Afdelingsleder Louise Hyld Peitersen KKFO-leder Frank Lottenburger Lærer og læsevejlederstuderende Stine Forsberg Lærer og matematikvejleder Dia Mogensen Pædagog Lotte Pedersen Pædagog Tobias Lange Forperson i skolebestyrelsen Mikkel Hansen Næstforperson i skolebestyrelsen Johan Sæverud Skolebestyrelsesmedlem Elsebeth Pedersen Elev i 9. klasse Johannes Hvidemose.	
Afbud:		
Referent	Kenneth Rosfort	

1	Velkomst, præsentationsrunde og gennemgang af dagsorden samt rammesætning af skoleudviklingssamtalen og roller på mødet v/skoleleder René Ørum
---	--

2	Læsning på Gasværksvejens Skole Oplæg v/ Louise Hyld Peitersen og Stine Forsberg
Referat af beslutning/aftaler.	Præsentation og drøftelse af den faglige udvikling på skolen

Herunder hvornår og hvordan der følges op:

Baggrund: Skolen resultater i dansk læsning er faldet fra 2021 til 2022.

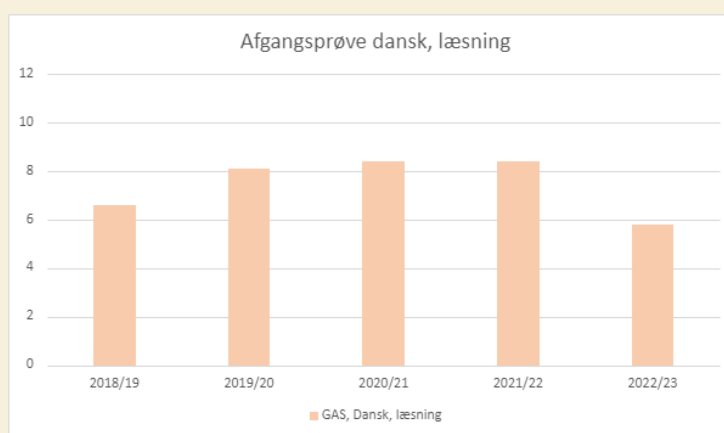
Formål: ønske om at forbedre skolens afgangresultater i dansk læsning.

Bilag: Faglige resultater i dansk læsning. Se folder.

Hvad viser Data

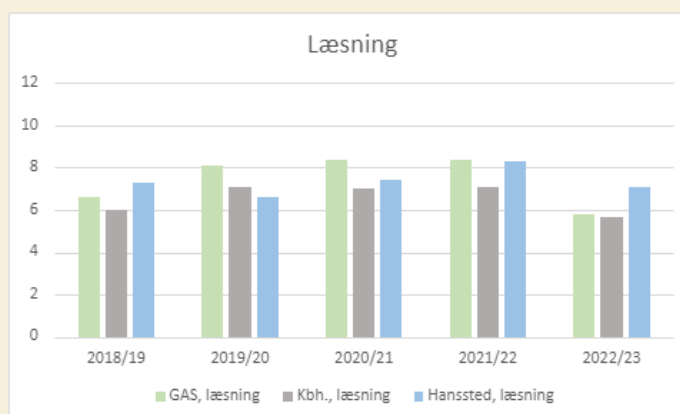
På Gasværksvejens skole har resultaterne fra afgangsprøverne i dansk, læsning ligget stabilt fra 2019/20-2021/22 med et fald fra 2021/22 til 2022/23.

Udvikling – læsning GAS (2018-2023)



Gasværksvejens Skole lå i 2022/23 over byniveau i dansk, læsning og en del under sammenlignelig skole, Hansted Skole.

Udvikling – læsning GAS, KBH, Hans (2018-2023)



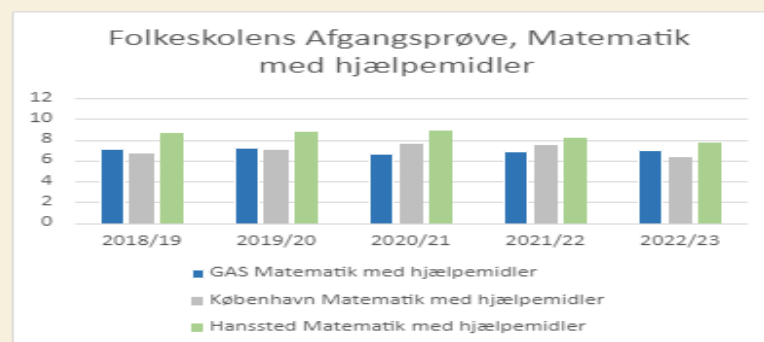
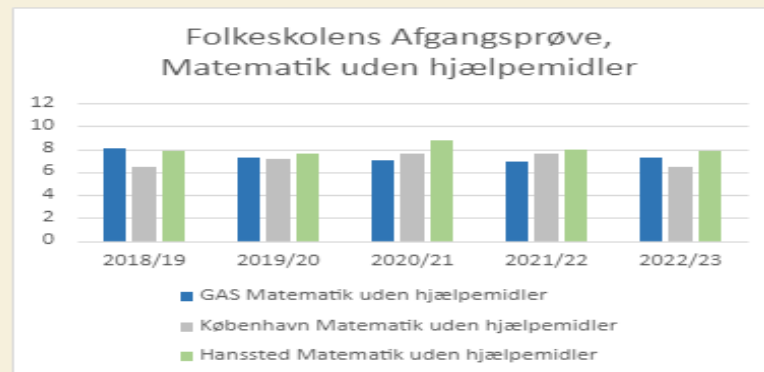
Afgangsprøven i dansk læsning 2022/23

			Dansk læsning	
		GAS	5,8	
		By	5,7	
		Hanssted	7,1	
		Opmærksomhedspunkter Skolens målsætning er at forbedre afgangresultaterne i dansk, læsning, så niveauet matcher den socioøkonomi, skolen har. Skolens konkrete mål for indsatsen er, at andelen af læsere, der får 2 eller derunder skal mindskes og andelen af læsere, der får 10 eller derover skal øges. Hensigten er at bygge videre på det strategiske program, skolen allerede arbejder med, hvor indsatsen er rettet mod mellemtrinnet. Ved at sende dygtigere elever i udskolingen, har skolen større mulighed for at nå målet med at forbedre afgangresultaterne. Udvikling Skolens fælles indsats har ledelsesmæssig opmærksomhed gennem læsekonferencer med deltagelse af læsevejleder og nærmeste leder samt opfølgning af indsatser gennem faglige fokussamtaler på årgangen. Skolens har snarligt tre uddannet læsevejledere til den faglige vejledning på alle årgange. Der skal udarbejdes en læsestrategi for Gasværksvejens Skole, og systematiseres hvilke faglige indsatser der igangsættes på hver årgang. Stine, læsevejleder fortæller om elevernes behov for systematik understøttelse og anvendelse af læsestrategier for at skabe udvikling i elevernes læsning. Skolen ønsker at være skarpe på at sætte indsatser i gang, når der er databegrundet belæg for det.		
3	Matematik på Gasværksvejens Skole Oplæg v/Lisbet Funch og Dia Mogensen			
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Præsentation og drøftelse af den faglige udvikling på skolen Baggrund: Skolens andel af fagligt svage elever er højere end sammenlignelig skole (Hanssted). Og særligt på mellemtrinnet er andelen af fagligt svage elever høj.			

Formål: Ønske om at forbedre skolens afgangresultater i matematik.

Bilag: Faglige resultater i matematik med og uden hjælpemidler. Se folder

Hvad viser Data



Gasværksvejens Skole lå i 2023 over byniveau. Dog under Hanssted Skole, som skolen selv sammenligner sig med.

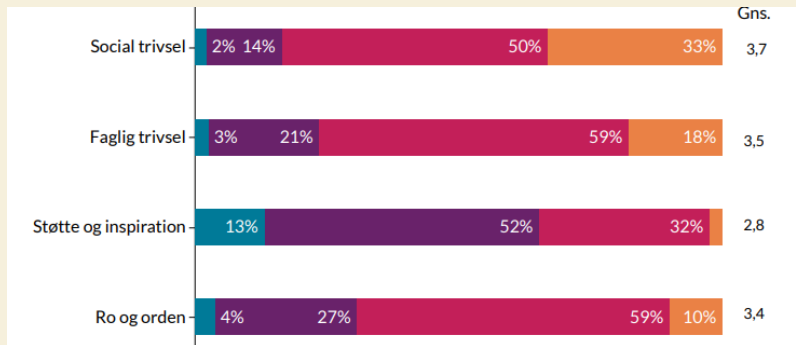
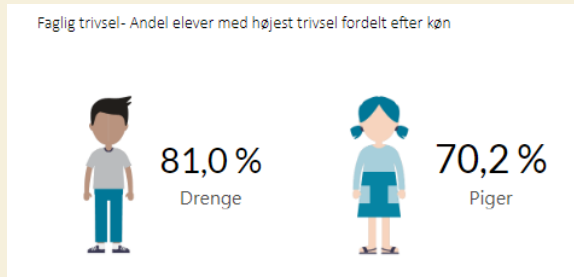
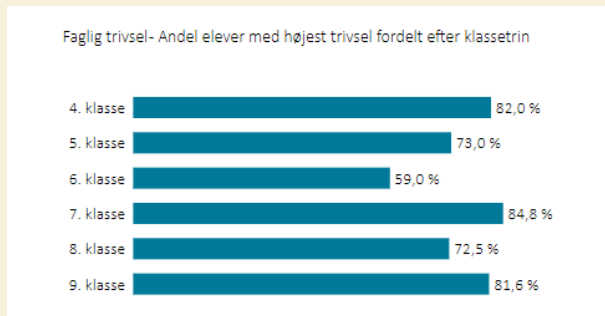
Det undrer, at de elever, som klarer sig virkeligt godt mundtlig og skriftlig dansk, klarer sig noget dårligere i matematik.

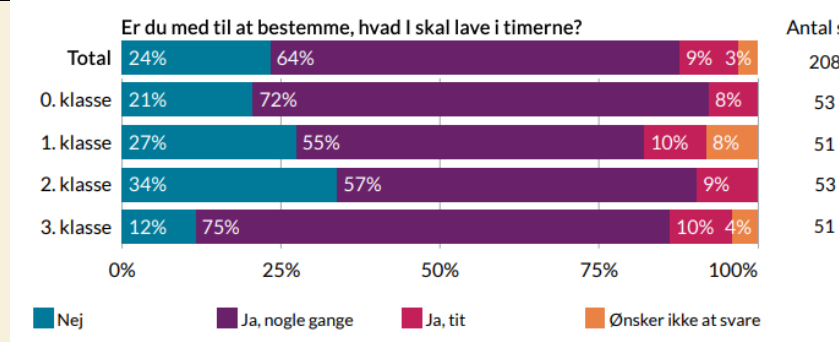
Over de sidste 5 år er der ikke sket en udvikling i afgangresultaterne i matematik. De Nationale overgangstest viser, at skolen har en andel elever, der er fagligt svage, særligt på mellemtrinnet og samtidig at en stor andel af eleverne har negativ progression henover mellemtrinnet.

Opmærksomhedspunkter

Skolen skal have et særligt fokus på mellemtrinnet og overgangen til udskolingen. Vi skal sikre gode overgange, så fagligheden og gode vaner videreføres. Afgangsprøverne i matematik med hjælpemidler

	har vi fået god formativ feedback på fra censor. Der ses en god udvikling. Eleverne har mere styr på deres digitale hjælpemidler og flere har fået brugbare strategier til at komme i gang med opgaver end oplevet de seneste 2-3 år. Dia, skolens matematikvejleder og forperson for fagudvalg, fortæller at skolens fokus er på elevernes progressioner. Udvikling Skolen indfører matematikkonferencer i indeværende skoleår med udgangspunkt i bl.a. de nationale overgangstest. Vi bruger vores vejlederforum til udvikling. Skolen er med i matematikprojektet SUM (sammen om undersøgende matematik) i dette skoleår. Vi fokuser på overgangen mellem mellemtrin og udskoling. Vi er optaget af arbejdsmetoder og sproglige udfordringer. Skolen er i gang med kompetenceudvikling. Vi følger en klasse fra 4.årgang og frem til afgangseksamen i 9.klasse. Vi vil være nysgerrige på, hvordan får vi børn til at tænke matematisk i stedet for udenadslære. Skolens matematikfagudvalg arbejder på, hvordan undervisningen gøres mere didaktisk åben og hvordan vi sikrer medbestemmelse hos eleverne og dermed et større ejerskab til opgaverne og undervisningen. Opsamling/dialog Johan (skolebestyrelse) siger, at det er interessant at elevernes danskundskaber og matematikkundskaber hænger sammen. Kate forklarer, at matematikprøven med hjælpemidler også lægger op til den undersøgende tilgang, der kræver mere end blot at kunne regne. Stine siger, at sproget i matematikprøven med hjælpemidler kan være svært for nogen elever. Vi skal arbejde med fagsproget. Den faglige læsning i matematik er også vigtig. Kate spørger til den faglige medbestemmelse? Man skal jo fx undervises i brøker som overordnede emne, men kan eleven selv bestemme metoden? Vi arbejder fx med Thinking Classroom, som taler ind i medbestemmelse. Alle kommer i gang med at tænke matematik. Eleverne få oplevelsen at være medbestemmende.
--	---

4	Trivsel på Gasværksvejens Skole Oplæg v/ René Ørum, Johan Sæverud og Johannes Hvidemose																																																		
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Hvad viser Data: Udpluk fra trivselsrapporten 2022/23 for 4.-9. klasse  <table><tr><th>Kategori</th><th>2%</th><th>14%</th><th>50%</th><th>33%</th><th>Gns.</th></tr><tr><td>Social trivsel</td><td>2%</td><td>14%</td><td>50%</td><td>33%</td><td>3,7</td></tr><tr><td>Faglig trivsel</td><td>3%</td><td>21%</td><td>59%</td><td>18%</td><td>3,5</td></tr><tr><td>Støtte og inspiration</td><td>13%</td><td>52%</td><td>32%</td><td>3%</td><td>2,8</td></tr><tr><td>Ro og orden</td><td>4%</td><td>27%</td><td>59%</td><td>10%</td><td>3,4</td></tr></table>  <table><tr><th>Køn</th><th>Andel elever med højest trivsel</th></tr><tr><td>Drenge</td><td>81,0 %</td></tr><tr><td>Piger</td><td>70,2 %</td></tr></table>  <table><tr><th>Klasse</th><th>Andel elever med højest trivsel</th></tr><tr><td>4. klasse</td><td>82,0 %</td></tr><tr><td>5. klasse</td><td>73,0 %</td></tr><tr><td>6. klasse</td><td>59,0 %</td></tr><tr><td>7. klasse</td><td>84,8 %</td></tr><tr><td>8. klasse</td><td>72,5 %</td></tr><tr><td>9. klasse</td><td>81,6 %</td></tr></table> Udpluk fra trivselsrapporten 2022/23 for 0.-3. klasse	Kategori	2%	14%	50%	33%	Gns.	Social trivsel	2%	14%	50%	33%	3,7	Faglig trivsel	3%	21%	59%	18%	3,5	Støtte og inspiration	13%	52%	32%	3%	2,8	Ro og orden	4%	27%	59%	10%	3,4	Køn	Andel elever med højest trivsel	Drenge	81,0 %	Piger	70,2 %	Klasse	Andel elever med højest trivsel	4. klasse	82,0 %	5. klasse	73,0 %	6. klasse	59,0 %	7. klasse	84,8 %	8. klasse	72,5 %	9. klasse	81,6 %
Kategori	2%	14%	50%	33%	Gns.																																														
Social trivsel	2%	14%	50%	33%	3,7																																														
Faglig trivsel	3%	21%	59%	18%	3,5																																														
Støtte og inspiration	13%	52%	32%	3%	2,8																																														
Ro og orden	4%	27%	59%	10%	3,4																																														
Køn	Andel elever med højest trivsel																																																		
Drenge	81,0 %																																																		
Piger	70,2 %																																																		
Klasse	Andel elever med højest trivsel																																																		
4. klasse	82,0 %																																																		
5. klasse	73,0 %																																																		
6. klasse	59,0 %																																																		
7. klasse	84,8 %																																																		
8. klasse	72,5 %																																																		
9. klasse	81,6 %																																																		



Skolens trivselmålinger har ligget stabilt højt indtil corona, hvor skolens elevers trivsel har taget et dyk. Gasværksvejens Skole arbejder meget i årgange og deler eleverne på tværs af klasser og årgange, hvilke restriktioner gjorde, at vi ikke længere kunne gøre. Det har haft en stor betydning for elevernes trivsel.

Vi er endnu ikke kommet på niveau igen i de to målinger, der har været efter corona.

Trivslen har været drøftet i mange fora på skolen og der har været mange indsatser i spil, men vi har erkendt, at indsatserne har stukket i for mange forskellige retninger, hvorfor vi i dette skoleår har et særligt og mere målrettet fokus på elevernes oplevelse af støtte og inspiration, som er den kategori, hvor vi scorer lavest

Handlinger

Skolen har i dette skoleår drøftet på et skolemøde med lærerne, hvordan vi kan give eleverne en oplevelse af medbestemmelse i skolen. Hvordan faglærerne i deres planlægning af undervisningen får tænkt medbestemmelse ind i undervisningen. Samme tema har vi besluttet at arbejde med i skolens fagudvalg, hvor lærerne på tværs af faserne mødes med de lærere, de har samme linjefag med. I disse fagudvalg deles erfaringer og udvikles ideer, som kan bruges ude i undervisningen.

På alle årgange afholdes trivselskonferencer. Lærerne på de enkelte årgange mødes med ledelse og repræsentanter fra skolens ressourcecenter og kigger på trivselsrapporterne for de enkelte årgange og drøfter disse og planlægger, hvordan eleverne inddrages samt drøfter, hvad klasserapporterne kalder på af handlinger.

Ledelsen holder faglige fokussamtaler med alle teams, hvor der bliver fulgt op og evalueret på de trivselsindsatser, der er sat i gang ude i klasserne.

	På mellemtrinnet og i udskolingen fortsætter udviklingsarbejdet med aktionslæring. Vi tænker, at arbejdet med elevernes medbestemmelse hænger fint sammen med aktionslæring. Elevrådet vil også arbejde med resultaterne af skolens trivselsmåling og drøfte, hvordan de kan spille ind for at højne trivslen blandt eleverne på skolen. Organisatoriske forandring Vi har i år indført senere mødetid for eleverne i udskolingen om torsdagen. Det var et ønske fra eleverne, og vi havde samtidig et ønske om at få samlet lærerne i et årgangsmøde om morgenen for at kunne styrke samarbejdet om de forskellige trivselsudfordringer vi så. Nu kan lærerne sidde sammen med ledelsen og koordinere indsatserne systematisk. Et ønske fra eleverne har også været at indføre kortere skoledage i udskolingen, så det har vi også fået effektueret både på mellemtrin og i udskoling. Nuværende 7. årgang viste trivselsudfordringer i trivselsmålingen, da de gik i 6. Udskolingsmodellen og en bedre ressourcefordeling har skabt mere ro og tid til den enkelte elev. Vi har lagt ekstra ressourcer på det første år i udskolingen. Vi kan nu dele i 3 hold i stedet for 2 hold. 17-18 elever på hvert hold. Vi tænker, at de flere ressourcer samt overgangen til udskolingen vil få en stor betydning for årgangen. Hvad siger eleverne Nuværende 5. årgang viser en markant forskel i positiv retning i forhold til at opleve medbestemmelse. Derfor har René interviewet eleverne på 5-årgang for at blive klogere på deres oplevelser. Eleverne siger bl.a., at lærerne er gode til at inddrage dem uden at lærerne selv, er klar over det. Når eleverne "får lov til noget" tænker eleverne, at de får medbestemmelse. Vi skal have en opmærksom på, at eleverne har en nuanceret opfattelse af, hvad medbestemmelse er. Johannes, elev 9. klasse, siger at det overordnet går godt i udskolingen. Alle er glade for udskolingsstrukturen. Johannes synes, at der er medbestemmelse, men det er ikke alle, som deler den holdning. Det skal forklares tydeligere, hvordan vi som elever har medbestemmelse. Der er rammer for medbestemmelse. Der er mange elever, som har svært ved at koncentrere sig. Mange spiller og laver alt muligt andet. Lærerne betyder meget, men
--	---

	eleverne oplever også, at lærere skælder ud. Det er mest, når eleverne opfører sig dårligt, siger Johannes. De fleste projekter er gode, men de lange projekter kan godt blive kedelige, da vi har de samme lærere. Der mangler variation. Det er positivt, at der er regler omkring brugen af sociale medier, men flere elever er irriterede over det. René siger i den forbindelse, at skolen har planlagt en proces, som skal ende med, at skolen i dette skoleår får nogle principper for skærmbrug – herunder også mobiler. Læge og forsker Imran Rashid er inviteret på skolen, hvor han skal holde foredrag og give forældre og ansatte viden på området og der vil herefter være en inddragelsesproces for både ansatte, forældre og elever. Kate spørger om der kan peges på svagheder i den måde udskolingen er organiseret på? Johannes siger, at det er negativt når årgangen bliver ”splittet” ad. Der er ikke så mange aktiviteter på årgangen i udskolingen. Johannes påpeger, at der stadig er brug for, at skolen styrker årgangsfællesskabet – også i udskolingen, selv om der er primærgrupper. Det gælder også fællesskabet blandt forældrene. René fortæller, at skolen i dette skoleår arbejder med det pædagogiske grundlag, da skolen bliver snart 3 sporet og flytter til nye bygninger. I den forbindelse kigger vi skolens organiseringen efter i sømmene for at se om der er steder, vi skal justere og ændre, nu hvor skolen vokser.
5	Trivsel i KKFO Oplæg ved v/Frank Lottenburger, Lotte Pedersen og Tobias Lange på KKFOén
Referat af beslutning/aftaler. Herunder hvornår og hvordan der følges op:	På KKFOén får vi et indblik i, hvordan der arbejdes med trivsel og medbestemmelse via Siesta-hold. Der er fokus på at inddrage eleverne og deres forældre i planlægningen og evalueringen af holdene. Der er også fokus på at favne bredt, så alle børn kan finde interesse i Siesta. Siesta er skoletimer (understøttende undervisning), som er lagt ned i KKFOén, således at eleverne kan få tid til at fordybe sig i selvvalgte områder. Der er nævnt et eksempel med et madhold, som vækker stor interesse. Der tales om siesta på forældremøderne. Det er en forælder opgave at vælge siesta-hold med sit barn. Her har de en indflydelse på deres børns læring i ca. 3 timer om ugen i KKFOén. Tanken er, at forældre, der engagerer sig, er medskabere af bedre trivsel. Der tages selvfølgelig hensyn til de forældre og elever, som måske ikke har så mange ressourcer. Fx

	styrer jeg, siger Lotte, at enkelte drenge skal være sammen med fx eleverne fra børnehaveklassen, hvilket har været en god succesoplevelse for dem. Tobias fortæller, at der favnes bredt så børnene kan se sig selv ind i siesta. Forældrene taler med deres børn og finder et emne. Tobias giver et eksempel på et emne. Det skal være kreativt og sjovt. Alle forløb beskrives med indhold og vidensmål. Kate spørger indtil antal hold om dagen. Der planlægges med 10-12 hold om dagen siger Lotte. Alle hold er beskrevet og hængt synligt op i lokalet. Frank fortæller, at der er stor interesse for svømmeholdet og det ikke er altid, at man får sit første valg. Det kan også være meget læring i, at man nogle gange får sin anden prioritet og skal vente. René siger, at der med KKFOéns eksempler vises nye veje til medindflydelse og medbestemmelse i skolen. Kate siger, at skolen som altid, er meget seriøse og ambitiøse på elevernes vegne. Det er en fornøjelse at se. En forældrerepræsentant siger, at vi som forældre er vi optaget af at engagere os. Hvordan får vi denne samtale viden ud til resten af forældregruppen? Fx det med læsning og matematik, vi har hørt om i dag. Det er ny viden og ny forskning, som peger i nye retninger, den viden skal vi have ud. Bestyrelsen ønsker at tale videre om, hvad de kan gøre som bestyrelse. Vi forældre tror fx, at når vores børn kan læse, så kører det bare. Der skal fx mere systematisk læseindsats ind i deres læring.
--	--