Dagsorden og referat
Skoleudviklingssamtale
Skolen ved Dybbølsbro 21. september 2026

	Dato: **21. september**	**Tid:** **9.00-11.00**
Mødested:	**Skolen ved Dybbølsbro** **Mødelokale ved hjerterummet**	
Tilstede:	Kate Obeid – områdechef Simon Beukel Apitz – skolekonsulent Mikkel Hansen – skolebestyrelsesforperson Johan Sæverud – skolebestyrelsesmedlem Helene Hessellund Arkil – skolebestyrelsesmedlem René Høtbjerg Øhlenschlæger – skolebestyrelsesmedlem Lisbet Ellebæk Nielsen – skolebestyrelsesmedlem Christian Rahbek Lysholm Bak – lærer, medlem af skoleudviklingsgruppen Lotte Wowk Lambertsen – lærer, medlem af skoleudviklingsgruppen Dia Danneberg Mogensen – lærer, matematikvejleder, medlem af skoleudviklingsgruppen Lotte Søndergaard Pedersen – pædagog, medlem af skoleudviklingsgruppen Stine Hoeck Forsberg – lærer, læsevejleder Pia Olsen – lærer, læsevejleder Kira Maria Finck-Heidemann – lærer, koordinator af ressourcecenter 2 elever fra 6. årgang Frank Lottenburger – kkfo leder Louise Peitersen – afdelingsleder Lisbet Funch – souschef René Ørum - skoleleder	
Afbud:		

Referent:	Simon Beukel Apitz
Kort resume af samtalens vigtigste pointer	Skoleudviklingssamtalen viste en skole, der arbejder systematisk med både faglig udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder. Skolen har styrket vejlederområdet og anvender data fra nationale test aktivt i læse- og matematikkonferencer. Der ses positive faglige resultater på flere årgange, og erfaringerne fra en målrettet læseindsats på 2. årgang ønskes udbredt mere systematisk. Samtidig er skolen i gang med at videreudvikle ressourcecenteret med fokus på et mere forebyggende og tværfagligt arbejde. Fravær er et centralt opmærksomhedspunkt, særligt i udskolingen, og skolen arbejder både med tidlig opsporing, fraværsforum og styrkelse af elevernes tilhørsforhold til skolen. Derudover blev der peget på et tæt samarbejde mellem skole, KKFO og Vesterbro Ungdomsgård, blandt andet omkring overgange og fastholdelse af børn i organiserede fællesskaber. Endelig arbejder skolen målrettet med en mere varieret skoledag gennem udeskole, eksterne læringsmiljøer, tværsdage og aldersblandede valgfag, som både skal understøtte faglighed og skabe nye fællesskaber på tværs af elevgrupper.
Dagsorden:	Velkomst og præsentation Faglige resultater og udviklingsarbejde Ressourcecenter, trivsel og fravær Pause Samarbejde mellem skole, KKFO og klub Varierede læringsformer og læringsmiljøer Afrunding
Velkommen **(9:00)**	Velkommen ved René Ørum Præsentationsrunde Præsentation af dagsordenen og tilbageblik på sidste års skoleudviklingssamtale. Ved sidste års skoleudviklingssamtale var der blandt andet fokus på elevernes oplevelse af en øget opdeling mellem elevgrupperne på skolen. Dette har skolen efterfølgende arbejdet videre med, blandt andet gennem aldersblandede valgfag og et øget fokus på at skabe fællesskaber og deltagelsesmuligheder på tværs af årgange.

1: Nationale tests **(9:10)**	Præsentation af skolens resultater af nationale tests Beskrivelse af hvordan vi arbejder med resultaterne og vores udviklingsarbejde indenfor dette *Ved Louise, Dia, Pia, og Stine*
Referat punkt 1 Bilag: Se slides	Skolen ved Dybbølsbro har styrket vejlederområdet ved både at optimere vejledernes tid og øge antallet af vejledere. Skolen lægger vægt på, at vejlederne ikke alene fungerer som sparringspartnere, men også deltager aktivt i undervisningen. Der er samtidig fokus på at udvikle en mere systematisk praksis for, hvordan læse- og matematikvejlederne bidrager til den faglige udvikling på tværs af skolen. De faglige resultater viser en positiv udvikling på flere årgange. På mellemtrinnet ses dog et fald i resultaterne i de nationale test, og skolen har på den baggrund prioriteret ekstra voksenressourcer i matematik på mellemtrinnet. Skolen gennemfører læse- og matematikkonferencer med afsæt i data fra de nationale test. Det er lærerteams omkring de enkelte årgange, der analyserer resultaterne og præsenterer deres vurdering af data og de faglige opmærksomhedspunkter. En del af det videre udviklingsarbejde handler også om, hvordan forældrene kan inddrages mere systematisk i opfølgningen på elevernes faglige udvikling. På 2. årgang viste den seneste nationale test i læsning, at 25 pct. af eleverne befandt sig i den laveste resultatkategori. Skolen iværksatte på den baggrund en målrettet læseindsats og gennemførte en ny test efter seks måneder. Opfølgningen viste, at alle elever havde rykket sig fagligt, og for nogle elever var udviklingen markant. Skolens erfaringer med indsatsen på 2. årgang er positive, og planen er derfor at undersøge, hvordan de virksomme elementer kan udbredes og anvendes mere systematisk på tværs af skolen.
2: Ressourcecenter **(9:30)**	Præsentation af det udviklingsarbejde skolen er i gang med omkring organiseringen af skolens ressourcecenter - herunder udnyttelse af skolens interne og eksterne ressourcepersoner som led i arbejdet og målene med mangfoldige børnefællesskaber, trivsel, fravær

	Ved Kira og René
Referat punkt 2 Bilag: Se slides	Skolen ved Dybbølsbro er i gang med at udvikle skolens ressourcecenter med henblik på at styrke det tværfaglige og forebyggende arbejde. Udviklingen skal understøtte skolens arbejde med Mangfoldige Børnefællesskaber og bidrage til, at der skabes flere deltagelsesmuligheder for alle elever. Som en del af processen har ressourcecenteret afholdt workshops sammen med medarbejdere fra den tværfaglige support. Her har parterne blandt andet udarbejdet en fælles årsplan og et årshjul, som tydeliggør, hvornår og hvordan ressourcecenteret er i kontakt med de enkelte årgange gennem skoleåret. Intentionen er at skabe en mere systematisk praksis, hvor indsatser i højere grad iværksættes forebyggende, og hvor mulighederne for tværfagligt samarbejde styrkes. Fravær er et centralt opmærksomhedspunkt i ressourcecenterets arbejde. På Skolen ved Dybbølsbro har ca. 20 pct. af eleverne mere end 10 pct. fravær, og skolens data viser, at fraværet stiger markant i udskolingen. Data viser samtidig en sammenhæng mellem højt fravær og lavere karakterer, hvilket understøtter skolens fokus på tidlig opsporing og opfølgning. Som en del af det forebyggende arbejde har skolen etableret et fraværsforum, hvor ressourcecenteret 2-3 gange årligt gennemgår alle elever med mere end 10 pct. fravær. Et fortsat udviklingspunkt er, hvordan skolen i højere grad kan lykkes med indsatser for elever med langvarigt og omfattende fravær. I forlængelse af arbejdet med fravær og trivsel er skolen optaget af at styrke elevernes tilhørsforhold til skolen (belonging). Udgangspunktet er, at en stærkere oplevelse af at høre til kan understøtte både trivsel, deltagelse og fremmøde. Dette kommer blandt andet til udtryk gennem tilbud som læseklubber, madklubber og andre fællesskaber, som er åbne for alle elever, der ønsker at deltage. Overgange mellem skolens forskellige trin er ligeledes et fokusområde. Skolen afprøver i år en model, hvor lærere, der f.eks. skal overtage en 1. klasse det følgende skoleår, allerede har timer i børnehaveklassen. Formålet er at skabe større kontinuitet og genkendelighed for eleverne og

	dermed gøre overgangen mindre skarp. Det er skolens ambition, at der i alle overgange er elementer, relationer eller arbejdsformer, som eleverne kan genkende og føle sig trygge ved. .
Kaffeslabberas **(10:00)**	10 minutters kaffe/croissant pause i hjerterummet
3: Samarbejde med fritidsinstitutioner **(10:10)**	Præsentation af samarbejdet skole og kkfo samt skole og Vesterbro Ungdomsgård *Ved Frank. Lotte og Lisbet*
Referat punkt 3 Bilag: Se slides	I skolens KKFO arbejdes der i tæt sammenhæng med skolens faglige planer. KKFO'en læner sig blandt andet op ad skolens læse- og matematikplaner, så de indsatser og fokusområder, der arbejdes med i skolen, også afspejles i fritidstilbuddet. Det har betydning for, hvilke aktiviteter der planlægges og gennemføres i KKFO'en, og bidrager til en større sammenhæng mellem skole og fritid. Pædagogerne fra KKFO'en indgår samtidig som en fast del af skolens hverdag og er tilknyttet årgangsteams. Det giver mulighed for, at pædagogernes perspektiver bringes ind i det tværprofessionelle samarbejde omkring eleverne, og at der skabes kontinuitet mellem undervisnings- og fritidsdelen. Der arbejdes også målrettet med overgangen fra KKFO til klub. Når eleverne går i 3. klasse, besøger de sammen med KKFO'en Vesterbros Ungdomsgård op til ni gange i løbet af skoleåret. Formålet er at gøre børnene fortrolige med både stedet, de voksne og vejen dertil, så overgangen til klub bliver mere genkendelig og tryg. Samtidig får eleverne mulighed for at blive mere trafiksikre i forhold til selv at kunne finde vej til ungdomsgården. Indsatsen skal også ses som et led i skolens ønske om, at børnene fastholdes i organiserede fritidsfællesskaber så længe som muligt. Skolen har gennem flere år haft et samarbejde med klubben omkring elever i udsatte positioner. Fremadrettet ønsker skolen og klubben at udvide samarbejdet, så det i højere grad også omfatter arbejdet med at etablere og fastholde

	stærke og inkluderende fællesskaber for en bredere elevgruppe.
4: Udeskole **(10:25)**	Præsentation af konkret eksempel på, hvordan vi her på skolen lægger undervisningen ud af klasselokalet og hvordan det opleves af eleverne. *Ved Christian og to elever* Præsentation af projekt støttet af Villumfonden - et projekt om udvikling af udendørs læringsrum i naturfagene. *Ved Lisbet*
Referat punkt 4 Bilag: Se slides	På Skolen ved Dybbølsbro arbejdes der systematisk med udeskole og læringsformer, der flytter undervisningen ud af det traditionelle klasselokale. I indskolingen har hver årgang en fast ugentlig dag, hvor undervisningen helt eller delvist foregår som udeskole. På mellemtrinnet er der hver fredag tværsdage, hvor årgangene selv planlægger undervisning og aktiviteter med afsæt i Fælles Mål. Tværsdagene giver mulighed for at arbejde mere fleksibelt med fagene og anvendes blandt andet til udeskole og andre praksisnære undervisningsformer. I udskolingen arbejdes der med en tilsvarende struktur. Som et eksempel på dette har mellemtrinnet senest besøgt BUFX, hvor eleverne blandt andet har arbejdet med makerspace-aktiviteter som laserskæring og kodning. Besøget er et eksempel på, hvordan skolen anvender eksterne læringsmiljøer til at skabe andre rammer for faglig fordybelse og praktisk arbejde. Skolen deltager desuden i et projekt støttet af Villum Fonden, hvor naturfagslærere fra både mellemtrin og udskoling deltager. Projektet har fokus på, hvordan undervisningen i højere grad kan flyttes ud af klasselokalet, kompetenceudvikling og hvordan der kan etableres relevante udendørs læringsrum på og omkring skolen. I den forbindelse arbejdes der blandt andet med at anvende skolens terrasse, højbede og øvrige udearealer mere aktivt i undervisningen. Ved den seneste skoleudviklingssamtale gav eleverne udtryk for, at de oplevede en øget opdeling mellem elevgrupperne på skolen. Som et greb til at skabe flere fællesskaber på tværs har skolen etableret aldersblandede valgfag for elever på 4., 5. og 6. årgang. Her sammensættes eleverne

	på tværs af årgangene, hvilket både skal understøtte nye relationer og skabe andre deltagelsesmuligheder end dem, der opstår i den faste klasse. Valgfagene på mellemtrinnet indgår samtidig i skolens bredere arbejde med at udvikle en mere varieret skoledag, hvor læring ikke alene er knyttet til klasselokalet, men også kan foregå i andre fysiske rammer, gennem praktiske aktiviteter og i nye fællesskaber på tværs af årgange.
5: Afrunding **(10:45)**	Afrunding på formiddagen, spørgsmål og kommentarer
Referat punkt 5	Der var ingen kommentarer eller spørgsmål.