



Tilsynsrapport 2025

Fritidsinstitutionen ved Skolen ved Dybbølsbro – Gasværkstedet



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Onsdag den 20. august 2025 kl.13:00-16:00

Faglig dialog blev afholdt den 27. august 2025

Ved den faglige dialog deltog 1 KKFO-leder, 1 skoleleder, 1 pædagog, 1 forældrebestyrelsesrepræsentant & 1 pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet den 25. september 2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Værnbo

Ingen fra den bydækkende tilsynsenhed deltog i tilsynsbesøget sammen med den pædagogiske konsulent.

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Fritidsinstitutionen flyttede i nye lokaler i forbindelse med åbning af Skolen Ved Dybbølsbro fredag den 25. april 2025. I forbindelse med dette års tilsyn fortæller ledelse og pædagogiske medarbejdere, at processen med indretning af det fysiske læringsmiljø strækker sig over tid, da både børn og pædagogiske medarbejdere gør sig erfaringer og at der forsat løbende justeres. Det drejer sig både om konkret indretning af rum samt hvilken udsmykning der bedst muligt optimerer læringsmiljøerne. Det betyder også, at fritidsinstitutionen fortsat er i proces med at indrette de fysiske læringsmiljøer, fx er der leveringstid på flere møbler, tavler m.m. Der ses udvikling af de fysiske læringsmiljøer allerede fra observationsdatoen til datoen for den faglige dialog.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Ikke relevant.

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

-

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der er en positiv tone, som bidrager til en positiv stemning med glade børn og voksne gennem hele eftermiddagen. De pædagogiske medarbejdere er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene, og der ses få konflikter mellem børnene imellem.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere ofte er nærværende og fordybede i samspillet med børnene. De pædagogiske medarbejders fokus er primært rettet mod børnene, og det ses få gange, at der koordineres praktiske forhold, mens børnene er til stede.

Observationerne viser også, at dialogen mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er ligeværdig, og at der er stort fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Børn og voksne griner generelt meget sammen, og humor anvendes ofte.

Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor de pædagogiske medarbejdere tydeligt er fordelt ud på fritidsinstitutionens mange kvm. Der ses nogle voksenskit i løbet af eftermiddagen, som fremstår rolige og gode for aktiviteterne med børnene.

I den faglige dialog fremgår det, at observationerne genkendes, og det fortælles, at der er arbejdet meget med strategisk fordeling af de pædagogiske medarbejdere. Det er fortsat i proces, og det er dejligt, at det genkendes i observationerne. Lige som at der opleves en positiv og glad stemning, hvilket også lægger sig op ad den feedback forældrene ofte giver.

Til den faglige dialog fortælles det, at voksenskit i løbet af aktiviteter typisk er med udgangspunkt i at gøre tilbuddene endnu bredere for børnene, da medarbejderne bidrager med noget forskelligt eller af hensyn til medarbejderkapaciteten ift. opgaverne. Flyverfunktionen er markeret med et hjerte på oversigtstavlen, og flyveren giver omsorg og hjælper børnene ind i lege og aktiviteterne gennem dagen.

Til den faglige dialog redegøres der også for hvordan der arbejdes med den gode modtagelse, fx ved at fritidsinstitutionen er klargjort, og at der altid er 1 pædagogisk medarbejder i køkkenet, som sørger for at

hilse på alle børn. I den sidste lektion i 0. klasserne, fokuseres der på, hvad børnene kan lave i frit tiden for imødekomme de mindste børns behov for tryghed.

Det fortælles, at Siestaforløbene fokuserer på børnenes relationelle samspil på tværs af venskaber, og med fokus på at børnene lærer af hinanden. Siesta udfolder således forskellige børneinteressesfællesskaber på tværs af aldersgrupper, fx lærer 3. klasserne 0. klasserne at strikke. Siesta starter først op i starten af september, da der arbejdes fokuseret med tryghed for de nye 0. klasser, så de får den bedste start som muligt.

Forældreperspektivet: I værkstederne er der den samme gode stemning, men der er også kommet nye og andre børn til i de nye lokaler, fx sy-værkstedet. Det opleves som rigtig godt, at køkkenet kan være holdepunkt for det relationelle mellem børn og pædagogiske medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid er aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige fællesskaber, og børnene inviteres ind i lege og aktiviteter som de pædagogiske medarbejdere er en del af i en positiv og rar tone. De pædagogiske medarbejdere hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at inddrages i børnefællesskaberne, og der ses mange forskellige aktiviteter på tværs af alder og køn.

Observationerne viser også, at der ofte er balance mellem børneinitierede og voksenplanlagte lege og aktiviteter. Der ses aktiviteter, hvor de pædagogiske medarbejdere overvejende deltager aktivt sammen med børnene. Det ses, at børnene i langt højere grad kan inddrages i rutinerne omkring Frit Café, både i forberedelse, gennemførelse og oprydning.

Observationerne viser også, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid lytter til børnenes oplevelser i de mange alsidige aktivitetstilbud, hvor de pædagogiske medarbejdere er fint fordelt. Der ses mange gode samtaler mellem børn og pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen. Børnene inddrages og får indflydelse på forskellige aktiviteter, og deres signaler aflæses og aktiviteter justeres derefter, fx hvem der har lyst til at få sprøjtet vand på sig, høre bestemte musiknumre eller hellere lave perler frem for armbånd.

De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg, og det er tydeligt, at de nye tematiserede lokaler og legezone tilbyder mange gode rum, hvor der er alsidige muligheder for både steder til højt aktivitetsniveau og fordybelseszoner samt færre forstyrrelser. Dette gælder både inde og ude. I køkkenets sofaer ses mange børn fordybende med Ander And blade gennem længere tid.

I den faglige dialog fremgår det, at det er dejligt, at roen i køkkenet bemærkes til observationerne. Der er arbejdet fokuseret med køkkenets funktion, og foretaget flere justeringer ift. den strategiske placering af sofaer. Muligheden for at sidde med Anders And blade har haft god effekt, hvor hensigten også har været at tilgodese behovet for at sidde stille efter en lang dag med fx heldagstur med skolen. Der arbejdes generelt meget med hjemlighed, og der fortælles om mange drøftelser om, hvad der gør rummene rare og hyggelige.

Til den faglige dialog fortælles det, at alle pædagogiske medarbejdere gerne vil kunne varetage alle værksteder, så børnene også tilbydes noget forskelligt. Der er pt. en proces i gang ift. at skabe mere inddragelse af børnene i Frit Caféen. I denne proces gøres der strategiske overvejelser ift., hvad Frit Caféens pædagogiske formål skal være. Der redegøres blandt andet for, at et Siesta forløb med faste

pædagogiske medarbejdere, skal bidrage til understøttelse af børnenes aktive deltagelse samt fastholdelse af fokus på, at børnene lærer af hinanden. Der arbejdes også med fokus på stemningen til Frit Café, fx ved at sætte musik på. Skolen ved Dybbølsbro er Madskole, hvor børnene er med i køkkenet fra 4. klasse af. Som noget nyt i madskolegruppen deltager KKFO repræsentanter, dette også med henblik på at udvikle Frit Caféen.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der lægges mærke til, at der aldrig er nogen børn, der er alene. Der er mange holdepunkter i løbet af dagen, herunder også Frit Caféen som har hjemme i et godt hjørne der passer til caféens formål med et roligt afbræk.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Observationerne viser, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid agerer som sproglige rollemodeller for børnene, hvor de pædagogiske medarbejdere er indlevende og nysgerrige i kommunikationen med børnene.

De pædagogiske medarbejdere arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier, og længerevarende samtaler prioriteres, hvor børnenes sprogforståelse udvides, fx samtaler om løsningen af kryds & tværs. Observationerne viser også, at der arbejdes med at vente på tur, fx i træværkstedet hvor mange børn gerne vil tale med den pædagogiske medarbejder på samme tid.

Observationerne viser tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere altid eller næsten altid har fokus på mange forskellige udtryksformer. Eftermiddagens aktiviteter byder på varierende tilbud af forskellige kreative værksteder, musik, drama, vandleg og tur ud af huset. Det ses også, at der igangsættes forskellige bevægelsesaktiviteter som stikbold, bordtennis, fodbold m.m. Her observeres enkelte variationer i, hvordan de pædagogiske medarbejdere giver udtryk for egen bevægelsesglæde, samt hvordan børn understøttes, så de møder passende udfordringer.

Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børnenes kendskab til naturen, og der ses væsentlige forbedringer i børnenes muligheder for friluftsliv og erfaringer med naturen i fritidsinstitutionens nye lokaler, fx drivhus, bålplads, udekøkken m.m.

I den faglige dialog fremgår det, at de sprogunderstøttende strategier er en integreret del af, hvordan de pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene på. Der redegøres for fokus på turtagninger, lydhørhed og imødekommende dialog samt at der ikke tales hen over hovedet på børnene som en del af fritidsinstitutionens daglige pædagogik.

Til den faglige dialog fortælles der også om nogle af de nye rammer for arbejdet med friluftsliv, fx at børnene er med i drivhuset, at der dyrkes jordbær i haverne og krydderurter på terrasserne. Desuden er der indkøbt balfade, og nyt udekøkken er i støbeskeen som et kommende værksted. Lige som at der er faste ture til Valby Parken, hvor der også laves bål mad. Bål mad og friluftsliv er en fast del af Siesta tilbuddene.

Det første år ifm. åbningen af de nye lokaler passer eksterne gartnere haverne på taget. Arbejdsgruppen har fokus på, hvordan haven hænger sammen som en integreret del af Gasværkstedets pædagogiske praksis. Det fortælles også, at de pædagogiske medarbejders bevægelsesglæde er med i nærmest alt, hvad de gør. Der er bevidsthed på at egen glæde smitter af på, hvordan samværet med børnene er, og at de pædagogiske medarbejdere ofte leger med og ikke er forfængelige. Der arbejdes med at gå foran, ved siden af og bagved ift. børnenes behov og stemninger.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der med de nye udearealer er et stort potentiale, fx bålplads. Det opleves, at kommunikation og bevægelse hænger sammen. Det er godt, at børnene cykler i skoletiden frem for om eftermiddagen ift. trafikken.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at forældrerepræsentanten fortæller om oplevelsen af, at skole og fritidsinstitution hænger sammen. Der lyttes meget til forældrene, og der opleves en klar og tydelig kommunikation.

I forbindelse med flytning til den nye matrikel fortæller forældrerepræsentanten, at flere forældre havde bekymringer i forhold til trafikken til og fra de nye lokaler. Det genererede mange spørgsmål fra forældrene, blandt andet til det forberedende "flyttemøde" for forældrene. Forældrene oplevede, at der blev lyttet til deres bekymringer og at der generelt er stor lydhørhed. Der blev der holdt åbningsfest for forældrene, og de inviteres til ferniseringer m.v. Forældresamarbejdet opleves som meget velfungerende på alle parametre.

De pædagogiske medarbejdere fortæller, der er stort fokus på mødet med forældrene. Der er hilsepligt og fokus på, at forældre føler sig set og hørt ud fra den betragtning, at børnene aflæser verden gennem forældrene, og at anerkendelse af forældrene derfor også giver mening. Den pædagogiske medarbejder med flyver funktion i køkkenet, sørger for at hilse og byde velkommen, også med henblik på at mindske afbrydelser for de pædagogiske medarbejdere, der er i aktiviteter og samspil med børnene.

De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at hjemmebesøg det første år bidrager til et trykt forældresamarbejde. Desuden deltager pædagogiske medarbejdere i skole-hjem-samtaler og forældremøder i skolen, hvor der også bygges bro mellem forældre og pædagogiske medarbejdere. Lige som at de pædagogiske medarbejdere deltager i netværksmøder og sparrer med skolens inklusionspædagog. I denne sammenhæng nævnes det også, at det er svært at skelne skole og fritidsdel fra hinanden, da der arbejdes som én helhed.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at der i uge 36 gennemføres et helt nyt tiltag med henblik på at understøtte børnenes deltagelse i fritidstilbud. Hele ugen introducerer 8 forskellige foreninger forskellige fritidstilbud i hallen. Det betyder, at 1-2 trænere fra lokale idrætsforeninger (fx floorball, kæphest, basket) sammen med de pædagogiske medarbejdere giver børnene mulighed for at afprøve og få kendskab til forskellige tilbud. Tilbuddet følges op med digital forældreadgang på de respektive foreningers hjemmesider samt særligt reserverede pladser til Gasværkstedets børn.

Til den faglige dialog fremgår det også, at der er et fint samarbejde med Vesterbros Ungdomsgård ifm. overgangen fra frit til klub. 3. årgang besøger sammen med lærere og pædagogiske medarbejdere klubben, hvor alle værksteder er åbne og der gives introduktion til værkstederne. Besøget planlægges i god tid, og der afholdes overleveringsmøde mellem Gasværkstedet og klubben, hvor der er mulighed for både individuelle og klassevise overleveringer. Klubmedarbejdere henter børnene i skolen de første 14 dage ifm. opstart i klub.

Det fortælles også til den faglige dialog, at Musikskolen låner skolens musiklokale, så børnene blot sendes til musiklokalet for at deltage. Gasværkstedet deltager sammen med skolen i et meget velfungerende og struktureret Stærkt Samarbejde, hvor der arbejdes systematisk med at omsætte målene fra samarbejdsaftalen. Der opleves en forrygende skolestart i 2025/2026 med meget ros fra forældrene.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at dannelse til fritidstilbud er vigtigt fra fritidsinstitutionens side af, så projektet i uge 36 opleves som meget positivt. Fritidstilbuddene opleves nemlig som udfordret på faciliteter, så det er et super tilbud der bidrager til sammenhængskraft.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at børneperspektivet altid er udgangspunktet for Gasværkstedets pædagogiske arbejde. Siesta forløb giver god mulighed for empiri som grundlag for evaluering, lige som at børnenes perspektiver inddrages med henblik på at justere på Siesta forløb. Der arbejdes med Børnemiljøvurderingen på personalemøder, og det fortælles, at der grundet de helt nye lokaler i år er sket en markant forbedring af toiletforholdene, som ellers scorede lavt i seneste børnemiljøvurdering (2024-2026).

I forbindelse med flytningen i foråret 2025 anvendtes "pakasse"-metoden for at tydeliggøre 4 fokuspunkter ift. Gasværkstedets pædagogiske praksis:

A. hvad skal med? B. Hvad skal ud? C. Hvad skal justeres? D. Hvad er nyt?

Det fungerede rigtig godt, og det lykkedes at bringe Gasværkstedets DNA fra den gamle matrikel på Gasværksvej til de nye lokaler. Til den faglige dialog fortælles det også, at der arbejdes systematisk med sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis. Der er skabt en evalueringskultur i fritidsinstitutionen som udvikler det pædagogiske arbejde. Der er opmærksomhed på, at nye lokaler kræver systematisk evaluering med henblik på at optimere lokalerne til understøttelse af lege og aktiviteter: "Vi indtager og udvikler bygningen sammen med vores pædagogik".

Der tages blandt andet også udgangspunkt i det årlige tilsyn, når praksis skal justeres. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at den pædagogiske konsultants opmærksomhed på, hvordan alle pædagogiske medarbejdere kan være aktiv deltagende gennem hele dagen, opleves som et konkret udgangspunkt til at justere den pædagogiske praksis ud fra det aktuelle tilsyn.

De pædagogiske medarbejdere fortæller også, at facilitering af møder er et aktuelt udviklingspunkt. Der afholdes ugentlige møder med faste systematikker for alle møders indhold samt årshjul.

Aktionslæring en ny metode for fritidsinstitution og indskolingslærere i det aktuelle skoleår. Der foretages prøvehandlinger ud fra oplæg, og arbejdet bruges blandt andet til at evaluere og justere de forskellige Siesta forløb.

Forældreperspektivet: Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves tryk og tillid til, at der generelt arbejdes med udvikling og opfølgning på forskellige faglige indsatser. Fokusset på hvad der skulle fastholdes fra den tidligere matrikel på Gasværksvej og bringes med i flytning til nye lokaler, opleves som bidragende til en god løbende udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Ikke relevant.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi er nu flyttet over i vores nye lokation, hvilket vi er glade for. Vi har fortsat et sigte på at optimere børnenes udfoldelsesmuligheder i forbindelse med at skabe rum i rummene, samt tilgodese de "stille" børn som har behov for at lege i rolige omgivelser uden for meget forstyrrelse.

Vi arbejder på, at vores DNA fra Gasværkstedet bliver bibeholdt, hvor alle personaler ser det enkelte barn, har fokus på børnenes sproglige udvikling og får alle børn til at føle sig set og hørt.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fremadrettet arbejde med samspillet mellem børn og voksne, hvordan kan vi blive endnu bedre til at se det enkelte barn og få alle børn til at føle sig som en del af fællesskabet

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

De seks temaer i den pædagogiske tilsynsrapport vil være temaer som tages op til gennemsyn og refleksion på vores personalemøder med udgangspunkt i den pædagogiske konsulent's kommentarer og anvisninger.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil have Focus på vores evalueringskultur så vi altid og kontinuerligt reflekterer over vores praksis.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ja

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

0

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
